

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 18.04.2024 г. №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Н.В.Каштанова
Приказ №45 от 18.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузнечихинская ООШ» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская основная общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кузнечихинская ООШ»)
Руководитель	Каштанова Надежда Васильевна
Адрес организации	422863, РТ, Спасский муниципальный район, с.Кузнечиха, ул.Заречная, д.5
Телефон, факс	8 (843)-473-44-96
Адрес электронной почты	Skuz.Sps@tatar.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Дата создания	1977 год
Лицензия	№9316 от 15 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2556 от 27 мая 2013 г.

Школа расположена в с.Кузнечиха Спасского района РТ. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 84% – в с.Кузнечиха, 16% – приезжают из с.Чэчкле.

Предметом деятельности школы является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с ФГОС ООО, НОО и федеральными законами, законами Республики Татарстан, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Спасского района в сфере образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5 – дневная неделя: 1 классы,

6 – дневная неделя: 2-9 классы

Сменность занятий:

1 смена: 1-9классы

Начало занятий I-й смены: 08:30

Окончание занятий I-й смены: 14:00

Продолжительность урока:

во 2-4 классах 45 (мин.), в 5-9 классах 45 (мин.).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

-обучение в 1 полугодии: в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре- по 4 урока в день по 35 минут каждый; с января по май –по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-предоставляются дополнительные, недельные каникулы в середине 3 четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 2-4 классах – не менее 34 недель, в 5-8 классах – 35 недель, в 9 классе 34 недели.

Продолжительность перемены между уроками- не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока)- 15 минут.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечет школьников в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу школьных медиаслужб, реализует их воспитательный потенциал;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

В 2022/23 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой и планом воспитательной работы Школы. В 2022-2023 учебном году ученики активно участвовали в различных муниципальных, межрегиональных, республиканских и всероссийских конкурсах и заняли места.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Дополнительное образование

1. Направление Социально-гуманитарное «Счастливый английский», «Проектная деятельность»
2. Направление Физкультурно-спортивное Спортивные игры, «Школа безопасности»
3. Направление Художественное «Театральная карусель», «Юный дизайнер», «Лозоплетение»

Ученики кружков часто являются призерами районных конкурсов, творческих работ, участвуют в конференциях. Охват кружками составляет более 100% учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Принимают рекомендательны решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников.

В 2023 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№	Параметры статистики	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
1	Количество детей на конец учебного года, в т.ч.:	18	20	21

В 2023 году ВПР проводили в марте. В компьютерной форме проводили ВПР в 6 классе по предмету «Биология». Анализ результатов показал положительную динамику, все ученики справились с заданиями.

В 2023 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам согласно по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022–2023 учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в период определенный календарным учебным графиком.

Результаты анализа промежуточной аттестации в начальных классах показали:

Учащиеся 1 класса – 2 ученика обучались по безотметочной системе.

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки 6 учеников 2, 3 классов.

Клас с	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годово й оцен кой	% ниже годово й оце нки
			5	4	3	2	% успев.	% качест	% успев	% качест		
2	Русский язык	Контрольный ДГЗ	1	2	1	-	100%	50%	100%	50%	100%	
2	математика	контрольная работа	1	1	2	-	100%	50%	100%	50%	100%	
2	литература	Пересказ текста с творческим заданием	1	3	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
2	Окружающий мир	тестирование	1	2	1	-	100%	100%	100%	75%	75%	
2	Физкультура	тестирование	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
3	Русский язык	Диктант с гр.заданием	-	-	-	-	100%	100%	100%	0%	100%	
3	Математика	Контрольная работа	-	2	-	-	100%	0%	100%	0%	100%	
3	литература	Пересказ текста с творческим заданием	1	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
3	Окружающий мир	тестирование	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» во 2, 3 классах

Анализ результатов контрольных работ позволил установить динамику результатов, увидеть недостатки, установить их причины. При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях обучающиеся допустили следующие ошибки:

- сравнивать именованные числа;
- при умножении и делении;
- при выполнении устных приемов вычислений сложения и вычитания.

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-3 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны. Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» во 2, 3 классах

Учащиеся 2,3 классов по русскому языку писали диктант с грамматическим заданием.

При проверке выявлены следующие ошибки:

- определение количества слогов и звуков в словах;
- затруднения с расстановкой знаков препинания в сложном предложении;
- определение частей речи в предложении;

-знаки препинания в предложении с однородными членами

Можно сделать вывод, что учащиеся умеют писать под диктовку текст с изученными орфограммами, применять орфографическое чтение, правильно ставить знаки препинания.

Цели дальнейшей работы: продолжить работу по предупреждению орфографических ошибок, включая урок разные виды работ.

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» во 2, 3 классах

Учащиеся 2,3-х классов подтвердили предметные знания по предмету «Окружающий мир». Допущены ошибки в следующих контролируемых элементах программного содержания: связь в живой и неживой природе; природные явления, материки, правила дорожного движения, горизонт. Анализ допущенных ошибок позволяет сделать выводы: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал. Анализ тестовой работы показал, что учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по окружающему миру.

Цели дальнейшей работы: при планировании уроков использовать различные формы и методы работы с учащимися; при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики; формировать УУД и применять полученные знания на практике.

Выводы:

1. На заседании методического объединения провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; включить в них задания по функциональной грамотности.

Предложения и рекомендации:

1. На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации. Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов; грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности.
2. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
4. Уделять в выпускном классе особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

5-9 классы

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годово-й оценкой	% ниже годово-й оценки
			5	4	3	2	% успе-в.	% качест	% успе-в	% качест		
5	Русский язык	Контрольный ДГЗ	-	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
5	математика	контрольная работа	-	1	-	-	100%	100%	100%	100%		
5	литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	-	1	-	100%	100%	100%	0%		
6	Математика	Контрольная работа	-	4	3	-	100%	71%	100%	57%	14%	
6	Русский язык	Контрольная работа	-	3	4	-	100%	41%	100%	41%	100%	
6	Литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	7	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
7	Русский язык	Контрольная работа (тестирование)	-	-	1	-	100%	0%	100%	0%	100%	
7	литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	-	1	-	100%	0%	100%	0%	100%	

7	алгебра	Контрольная работа	-	-	1	-	100%	0%	100%	100%	100%
7	геометрия	Контрольная работа	-	-	1	-	100%	0%	100%	0%	100%
7	География	тестирование	-	-	1	-	100%	0%	100%	0%	100%
9	Математика	Пробный ОГЭ	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
9	Русский язык	Пробный ОГЭ	1	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» в 5-9 классах

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием образовательных программ по учебным предметам. Использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, сообщение, творческий проект по профориентации, контрольная работа, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В 5 классе контрольная работа состоялась из 2 частей. 1 часть содержит 6 заданий, 2 часть 3 задания с решением. Были допущены ошибки в следующих заданиях:

В первой части ученик допустил ошибки: в 5 задании - найти % от числа, в 6 задании указать наименьшее среди чисел и в 8 задании – решить уравнение.

С заданиями второй части ученик справился.

В 6 классе контрольная работа состоял из 2 частей: базового и повышенного уровня.

Типичные допущенные ошибки по предметному содержанию: были допущены вычислительные ошибки в решении примеров и в решении задач. Логическую задачу не решили.

С заданиями базового уровня в основном, учащиеся справились. Пятое задание - умение решать текстовые задачи на проценты (43%). Шестое задание - умение решать логические задачи повышенной сложности(0%).

В 7 классе ученик допустил ошибки в следующих заданиях:

Ошибка была допущена в задании А11, умножение дробей, нужно было применить формулы сокращенного умножения.

В 9 классе промежуточная аттестация проводилась в форме пробного ОГЭ.

Ученики справились с заданиями.

Выводы: полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «Геометрия» в 7, 9 классах.

Выводы: данные результаты показали, трудности вызвали задания повышенной сложности, требующие развернутого ответа, геометрические задачи на доказательство. Причины допущенных ошибок: не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка. Зачастую получается, что ученик решает задачу, составленную им самим.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» в 5-9 классах

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе

Промежуточная аттестация проходила в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Выявлены элементы содержания, вызывающие затруднения. Ученик допустил ошибки по темам «Правописание ча-ща», «Запятая между однородными словами», «Предложения с прямой речью», «Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами».

Основные причины понижения качества знаний:

-наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения

-Отсутствие мотивации учения: у учащегося неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

В 9 классе промежуточная аттестация проводилась в форме пробного ОГЭ.

Выпускники справились с заданиями, набрали достаточное количество баллов на оценку «4». Учащиеся допустили ошибки в выполнении тестовой части. При написании изложения использовали не все приемы сжатия.

Для успешной сдачи обучающимися ОГЭ необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: содержания некоторых разделов школьного курса, а именно «Синтаксический анализ словосочетания», «Пунктуационный анализ»- расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях; способность четко формулировать свои мысли, сжато излагать текст.

Выводы: все задания базового уровня сложности успешно выполнены. Полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе

Учащийся 5 класса хорошо выполнил задания, в которых нужно было извлечь необходимую информации из текста. Затруднения вызвали задания, направленные на осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Цели дальнейшей работы: продолжить работу по развитию у обучающегося умения использовать текст как средство самообучения; использовать формы и методы работы на кроке по формированию умения работать с текстом; разработать комплекс мер по повышению качества формирования читательской компетенций обучающегося.

Промежуточная аттестация по предмету «География» в 7 классе

Ошибки допущены по темам «Землетрясения», «Климатические пояса», «Океанические течения», «Природные зоны Земли». Анализ контрольной работы (тестирование) показал, что обучающийся 7 класса допустил ошибки на знание определений и понятий: виды карт, литосфера, тектоника, тип воздушных масс, знание географической номенклатуры; имеет низкий уровень знаний. Полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «Литература» в 7 классе

Анализ пересказа текста с творческим заданием показал, что учащийся читает текст целыми словами, интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. Допускает при чтении орфоэпические и речевые ошибки, допущены искажения слов. При пересказе упущена одна микротема. В монологе ученик предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но привел менее 10 фраз по теме высказывания. Высказывание не логично, изложение непоследовательно. Даны ответы на все вопросы в диалоге, но учащийся использует однотипные синтаксические конструкции.

Цели дальнейшей работы: продолжить работу по развитию речи ученика, используя различные приемы и методы: мини-сочинения, «Дополни предложение», составь метафору и др. Продолжить работу с родителями по формированию активного читателя.

Выводы:

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам из-за необъективности выставлении четвертных, годовых оценок учащимися; отсутствии системности в процессе преподавания предмета.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- - учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- - ученики имеют сформированные ключевые компетенции по предметам;
- - не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- - учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения обучающихся: наблюдается расхождение показателей качества знаний в сторону понижения между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать на несбалансированность КИМов; недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Рекомендации:

- - учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках, в том числе использование заданий по формированию функциональной грамотности;
- -осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- -руководителю ШМО Сафиной А.И. регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО.

Общие выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета, на ШМО, учесть результаты аттестации планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям-предметникам в течение 2023-2024 учебного года тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов.
3. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.
4. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы.
5. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
6. Применять задания по функциональной грамотности..

Аналитическая справка по итогам комплексной работы

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексные работы состоялись из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** задания были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися начальных классов.

Уровень Класс	Задания -базовый				качество	Задания- повышенный				уровень
	высокий		средний			низкий		критический		
	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
2	2	50%	2	50%	100	0	0%	0	0	100
3	0	100%	2	100%	100	0	0%	0	0	100
Итого	2	75%	4	75%	100%	0	0%	0	0	100%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- - успеваемость составила 100% ; показатель качества знаний составил 50%; всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.
- - обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
- - недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике, незнание природных зон (3 кл.), по окружающему миру, нахождение слов в тексте на изученные орфограммы по русскому языку.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2, 3 классов.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Большаковой Г.С., Якимовой Т.С., Сафиной А.И. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание на понимание текста при чтении, работа с информацией.
3. Спланировать коррекционные работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать хорошие уровни по всем видам функциональной грамотности.
5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися.

Комплексные контрольные работы в 5-9 классах

Выполнение заданий предполагало использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в разных предметных областях: «Русский язык и литература», «Математика», «География», «История».

Шаронов Никита	2	1	2	1	2	0	1	1	1	26	3
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Осочкин Александр	3	4

Вывод:

Осочкин Александр по ВПР показал удовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. При списывании текста Саша допустил ошибки на правописание проверяемых безударных гласных, приставок раз-, рас-, правописание -тся и -ться в глаголах. Допущены две пунктуационная ошибка на постановку запятой в предложении с однородными сказуемыми. Саша допустил ошибки при морфологическом разборе слова (2К3), в написании отсутствующих частей речи (задание 4(2)), нахождении предложения с прямой речью (5 задание). В заданиях 8-12 проверялось умение обучающегося работать с текстом и знание системы языка, т.е читательская грамотность. Затруднение вызвало 9 задание: ответ на вопрос по содержанию текста.

Свои отметки подтвердили: нет. Получили отметки ниже текущих – Осочкин Александр. Выше текущих: нет.

У Саши не сформирована мотивация к учению, не умеет сосредоточиться на задании, часто не дочитывает задание до конца. Не развит навык самостоятельной работы.

Западающие темы: Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Морфологический анализ слова», «Прямая речь».

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающегося.
2. На каждом уроке русского языка систематизировать знания о порядке морфологического разбора разных частей речи и других видах разборов, закреплять умение применять теорию на практике.
3. Продолжить работу по смысловому чтению текста, используя следующие приёмы: выборочное чтение, восстановление логической последовательности текста, составление кроссвордов по тексту, подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста, составление плана текста и др.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 5 классе

Обучающимся, предстояло выполнить 10 заданий. (Б-8, П -2). Максимальный балл – 15.

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемость	качество	Ср.балл
5	1. Осочкин Александр Андреевич	8/53			3		100%	0	3

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
1.	1	1	x	1	0	2	0	1	0	1	0	1	8	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Осочкин Александр	3	3

Выводы:

Подтвердил свою отметку - (100%). Ученик занимается в меру своих способностей, плохо развита память, читает плохо, поэтому при решении задач не понимает смысл задач.

Западающие темы: задача на нахождение части числа и числа по его части, вычислительные ошибки; при решении задач 5,7 ученик допустил ошибки в пояснениях, нет смыслового понятия, что спрашивается в задаче. В задании 8(2) спрашивается сколько, он отвечает какие. В задании 10(1) вычислить периметр фигуры допустил вычислительную ошибку.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе

Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий. (Б — 4, П — 2, В — 1)

Максимальный балл –15

Работу выполнял 1 человек.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	2	успеваемо сть	качес тво	Ср.балл
1	Осочкин Александр Андреевич	6			3		100%	0	3

Выводы:

Подтвердил свою отметку – 1 учащийся (100%)

Западающие темы:

Задание 1, нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2, проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5, нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6, требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме, или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании. Трудность выполнения этого задания в том, что слабо владеют фактическим материалом.

Основная причина невыполнения заданий по данным темам – индивидуальные особенности ученика.

Рекомендации:

организовать повторение, используя сайт «Решу ВПР»

Анализ ВПР в 6 классе по русскому языку

Всего участнику предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы даётся 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1.Каштанов Арсений Петрович	+	34	1	3	2	-	100%	66 %	29,7
6	2.Кузовкин Кирилл Александрович	Отсутствовал по болезни								
6	3.Папикян Койрюн Суренович	+	29							
6	4. Сафин Аяз Алмазович	+	39							
6	5. Симанова Юлия Витальевна	+	29							
6	6. Халиуллин Раяз Асхатович	+	23							
6	7. Шагиахметов Раиль Рамилевич	+	24							

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)
Каштанов Арсений	2	3	2	1	3	0	3	1	2	2	2	2	2	1
Папикян Койрюн	2	1	1	0	3	1	3	0	2	1	2	1	2	1
Сафин Аяз	4	3	2	0	3	3	3	2	2	2	2	0	2	1
Симанова Юлия	2	3	1	0	3	0	3	2	3	2	2	2	0	0
Халиуллин Раяз	2	1	2	0	3	3	3	0	2	2	0	0	0	0
Шагиахметов раиль	0	3	1	1	3	3	2	1	0	1	0	0	0	0

Номер задания	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Каштанов Арсений	2	1	0	2	1	1	1	34	4
Папикян Койрюн	2	1	2	2	0	1	1	29	4
Сафин Аяз	2	1	2	2	1	1	1	39	5

Симанова Юлия	0	0	2	2	0	1	1	29	4
Халиуллин Раяз	2	1	2	0	0	0	0	23	3
Шагиахметов Раиль	2	1	2	2	0	1	1	24	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Каштанов Арсений	4	4
Папикян Койрюн	4	4
Сафин Аяз	5	4
Симанова Юлия	4	4
Халиуллин Раяз	3	4
Шагиахметов Раиль	3	4

Вывод

При списывании текста учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных, проверяемых ударением, корней с чередующимися гласными, непроизносимых согласных, правописание тся и ться у глаголов, личных окончаний глаголов. Учащиеся выполнили правильно морфемный разбор слова и синтаксический разбор предложения, правильно определили части речи. В заданиях 8-12 проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Учащиеся справились с заданиями 8 (Основная мысль текста) и 9 (Ответ на вопрос по тексту), 12 (Подбор антонима к слову). Затруднение вызвало задание 10: определение типа речи в предложенных предложениях.

Свои отметки подтвердили: Каштанов Арсений, Папикян Койрюн, Симанова Юлия. Получили отметки ниже текущих – Халиуллин Раяз, Шагиахметов Раиль.

Выше текущих – Сафин Аяз.

Западающие темы: Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Фонетический разбор слова», «Предложения с прямой речью», «Обращение», «Типы речи».

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
2. На каждом уроке русского языка проводить фонетический разбор слов.
3. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности, по смысловому чтению текста.

Анализ ВПР в 6 классе по математике

Обучающимся, предстояло выполнить 14 заданий. (Б-12, П.-2).

Максимальный балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	7	6	-	-	1	-	100	67
	Каштанов А			4				
	Кузовкин К			6				
	Папикян К			4				
	Сафин Аяз			4				
	Симанова Ю				3			
	Халиуллин Р				3			
	Шагиахметов			4				

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ФИ учащегося	ВПР	Оценка по журналу
1	Каштанов Арсений	4	4
2	Кузовкин Кирилл	-	-
3	Папикян Койрюн	4	4
4	Сафин Аяз	4	4
5	Симанова Юлия	3	3
6	Халиуллин Раяз	3	3
7	Шагиахметов Раиль	4	4

Выводы:

Подтвердили свою отметку все учащиеся (100%)

Западающие темы: запись в виде смешанного числа значение выражения; задачи на нахождение части числа и числа по его части, вычислительные ошибки; табличные задачи. Задание 14 проверочной работы относится к повышенному уровню сложности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классе

Всего уч-ся	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-33 баллов	Успеваемость	Качество
6	6	-	2	4	1	100 %	71%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	Количество набранных баллов	ВПР	Оценка по журналу
1.Каштанов Арсений	29	5	4
2.Кузовкин Кирилл	20	3	3
3.Папикян Койрун	21	4	4
4.Сафин Аяз	24	4	4
5.Симанова Юля	14	3	3
6.Халиуллин Раяз	25	4	3
7. Шагиахметов Раиль	23	4	4

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе показали 100% успеваемости, 71% качества. 3 обучающийся подтвердили свои оценки, 2 обучающихся показали результат выше текущих оценок Каштанов Арсений и Халиуллин Раяз. Каштанов Арсений способный ученик и может заниматься на 4 и 5, но ему не хватает усидчивости и

внимательности на уроках, поэтому текущая оценка 4 на ВПР набрал 29 баллов, это на 1 балл выше, чем оценка 4. Халиуллин Раяз повысил свою оценку на ВПР в результате добросовестной подготовки к работе, набрал 25 баллов, что на 5 баллов выше, чем оценка 3.

Типичные ошибки:

1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Умение определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендуется:

Отрабатывать на уроках умение обозначать на карте точки по заданным координатам, учить определять отмеченные на карте материки или океаны, сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), умение определять географический объект по описанию и изображению, включать в урок больше практических заданий по карте на знание номенклатуры, учить внимательно проводить вычисления с использованием масштаба и сопоставления времени, повторить природные зоны, умение определять их по описанию и изображению.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий. (Б — 7, П — 1)

Максимальный балл – 21

Работу выполняли 7 человек.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Каштанов Арсений Петрович	17		4			100%	57%	13,3
2	Кузовкин Кирилл Александрович	12			3				
3	Папикян Койрун Суренович	12			3				
4	Сафин Аяз Алмазович	14		4					
5	Симанова Юлия Витальевна	15		4					
6	Халиуллин Раяз Асхатович	14		4					
7	Шагиахметов Раиль Рамилевич	9			3				

Выводы:

Подтвердили свои отметки - 7 учащихся (100%)

Затруднения вызвали задания: № 5.2, 6-7

Западающие темы:

Задание 5.2 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Рекомендации:

Провести коррекционную работу с обучающимися по выявленным типичным ошибкам.

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

Организовать повторение, используя сайт «Решу ВПР»

Ученики 6 класса писали ВПР по биологии в компьютерной форме.

Анализ ВПР в 7 классе по русскому языку

ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Шаронов Никита Петрович	1		-	-	1	-	100%	0 %	30

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)
Шаронов Никита	2	2	2	3	3	0	2	1	1	2	2	2	0	0

Номер задания	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Шаронов Никита	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	30	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Вывод:

Шаронов Никита по ВПР показал удовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где нужно было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. При списывании текста Никита допустил ошибки на правописание приставки при-, имеющей значение неполнота действия, и суффиксов –ик и –чив. Допущена одна пунктуационная ошибка на постановку запятой в сложном предложении. Никита допустил ошибки при морфологическом

разборе слова, распознавании предложения и места постановки тире между подлежащим и сказуемым (7 задание). В заданиях 9-14 проверялось умение обучающегося работать с текстом и знание системы языка, т.е читательская грамотность. Затруднения вызвали: 10 задание-составлении плана текста, задание 11-ответ на вопрос по содержанию текста, значение фразеологизма и составление предложения с этим фразеологизмом (14 задание).

Свои отметки подтвердили: Шаронов Никита. Получили отметки ниже текущих - нет. Выше текущих - нет.

Западающие темы: Затруднения вызвали у обучающегося задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор слова», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Фразеологизмы».

Рекомендации:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний обучающегося.
2. На каждом уроке русского языка систематизировать знания о порядке морфологического разбора разных частей речи и других видах разборов, закреплять умение применять теорию на практике.
3. Продолжить работу по смысловому чтению текста, используя следующие приёмы: выборочное чтение, восстановление логической последовательности текста, составление кроссвордов по тексту, подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста, составление плана текста и др.

Анализ ВПР в 7 классе по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	-	-	1	-	100	0

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущей отметкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Выводы:

Подтвердил свою отметку 1 ученик (100%)

Западающие темы: Обыкновенные дроби, задачи, порядок действий, периметр фигуры. Задание 14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Рекомендации:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Анализ ВПР в 7 классе по обществознанию

Обучающемуся предстояло выполнить 8 заданий. (Б — 7, П — 1)

Максимальный балл – 21

Работу выполнял 1 человек.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	-	-	1	-	100	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущей отметкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Выводы:

Подтвердил свои отметки - 1 учащийся (100%)

Западающие темы:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Вывод:

1. Учащийся 7 класса показал на ВПР по обществознанию удовлетворительный результат

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-33 баллов	Успеваемость	Качество
1	1	-	1	-	-	100%	0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	3	3

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали баллы ниже среднего. Обучающийся подтвердил свою оценку.

Типичные ошибки:

1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Умение определения географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Рекомендации:

1. Отрабатывать на уроках умение обозначать на карте точки по заданным координатам,
2. умение определять географический объект по описанию и изображению,
3. включать в урок больше практических заданий по карте на знание номенклатуры,
4. учить внимательно, проводить вычисления с использованием масштаба и сопоставления времени,
5. повторить природные зоны, умение определять их по описанию и изображению.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий. (Б-5, П.-4, В-2). Максимальные балл – 18.

Класс	ФИО	Кол-во набранных баллов / %	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качеств о	Средний балл
7	1.Шаронов Никита Петрович	9/50		4			100%	100%	4

Таблица баллов участника ВПР

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы	1	2	1	0	1	1	x	0	1	2	x	9	4

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	ВПР	Оценка по журналу
Шаронов Никита	4	4

Выводы:

Ученик подтвердил свою отметку (100%)

Никита справился с 1-3,5-6,9,10 заданиями. В 4и 8 заданиях допустил ошибки при вычислениях, к 7 и 11 заданиям не приступал.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений ;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Общие рекомендации:

-учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

–при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные.»

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, географии, 1 ученик по биологии и 1 ученик по обществознанию. Анализ результатов ГИА-23 показывает, что ученики сдавали экзамены и поступили в средне специальные учебные заведения.

Критерии	2020–2021		2021–2022		2022–2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего						
Количество выпускников 9 класса всего	5	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	2	100	0	100
Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	5	100	2	100	3	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену. С 01.05.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственных флагов России и Татарстана и исполнения Государственных гимнов России и Татарстана в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г..

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. №03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	5	2	3
2022	2	0	2
2023	3	0	3

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. 7 учителей имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1669 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет математики и физики
- Кабинет русского языка
- Кабинет начальных классов и географии
- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (11%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (пересдача)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(15%)
— федерального уровня		4 (21%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (25%)
— первой		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда 234 в расчете на одного учащегося	единиц	79
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		не
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	0 (0%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38

Выводы:

Деятельность МБОУ «Кузнечихинская ООШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- успеваемость по школе на недостаточном уровне.

Недостатки

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными и способными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении,
- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта,
- недостаточный уровень материально-технической обеспеченности – имеющая компьютерная техника устаревшая, отсутствуют современные лаборатории по физике, химии, биология, не оснащен кабинет ОБЖ.
- Высокий возрастной ценз педагогов школы, отсутствие молодых учителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗНЕЧИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**, Каштанова Надежда Васильевна, Директор

07.05.24 14:34
(MSK)

Сертификат B6C850374259CBAD331B7AF28301868E